

РАССМОТРЕНО

Заседанием педагогического совета  
ОГБУДО «Центр семьи и детства»  
Протокол № 2 от «10» марта 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ОГБУДО  
«Центр семьи и детства»  
№ 77 от «11» марта 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Английский с удовольствием»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень программы: углубленный

Возраст учащихся:

I ступень – 6-8 лет

II ступень – 9-11 лет

III ступень – 12-14 лет

IV ступень – 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Рязань 2022-2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык с удовольствием» имеет социально-гуманитарную направленность. Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Владение иностранным языком – это не только возможность для дипломатических отношений и участия в экономике зарубежных государств, – это возможность коммуницировать с жителями разных стран.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Изучение иностранного языка требует не только усердного труда, но и в первую очередь, заинтересованности учащихся в процессе обучения. Прививание интереса к изучению предмета, такая же неотъемлемая часть обучения как лексика и грамматика языка.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык действительно востребованным государством и обществом.

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей (законных представителей). Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Английский с удовольствием».

### **Педагогическая целесообразность**

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий, поэтому крайне важно именно заинтересовать детей в изучении языка. Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои

знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык с удовольствием» обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч. Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

### **Цель программы**

Цель программы – устранение языкового барьера в общении на английском языке по принципу «язык в действии» в условиях моделируемой на занятиях речевой деятельности через использование интерактивных технологий преподавания английского языка, посредством углубления знаний английской грамматики, расширения лингвистического и страноведческого кругозора.

Интерактивные технологии обучения позволяют:

- формировать коммуникативные навыки;
- развивать презентационные умения;
- формировать интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать решение;
- формировать аналитические и экспертные умения и навыки; развивать креативность;
- формировать интерес к изучению иностранного языка.

Суть интерактивного подхода состоит в том, что в образовательный процесс вовлечены все его участники, которые имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Интерактивные технологии предполагают: диалоговое общение, самостоятельный поиск новой информации, развитие понятийного критического и проблемного мышления, формирование личностных качеств обучающихся.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- 1) Формировать объём лексического и грамматического материала.
- 2) Формировать элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме на иностранном языке с учётом речевых возможностей и потребностей возраста обучающихся.
- 3) Формировать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
- 4) Формировать умение читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и видов.
- 5) Формировать основы диалогической речи: способность ставить и решать сложные коммуникативные задачи в рамках изученной тематики.

- 6) Развивать и совершенствовать коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности.
- 7) Совершенствовать иноязычное произношение.
- 8) Учить распознавать и использовать в устно-речевом общении основные грамматические явления английского языка.
- 9) Совершенствовать навык перевода англоязычных текстов.
- 10) Научить применять полученные знания в элементарных ситуациях диалогической и монологической речи.

**Развивающие:**

- 1) Формировать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках.
- 2) Развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности.
- 3) Развивать личностные качества обучающихся в ходе овладения языковым материалом: внимание, мышление, память и воображение.
- 4) Формировать знания о культуре англоязычных стран.
- 5) Формировать понимание иностранного языка как инструмента познания мира и других культур.
- 6) Развивать творческое восприятие материала.
- 7) Формировать умения воспринимать на слух и понимать краткие сообщения.
- 8) Формировать умения письменно оформлять и передавать элементарную информацию.
- 9) Формировать умения осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения.
- 10) Формировать рациональные приёмы работы с различными словарями, справочниками; извлечение полезной информации.

**Воспитательные:**

- 1) Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.
- 3) Развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- 4) Прививать навыки самостоятельной работы.
- 5) Воспитывать навыки коллективных отношений.
- 6) Способствовать развитию творческого потенциала.
- 7) Обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- 8) Приобщить обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников.
- 9) Формировать социокультурную эрудицию обучающихся.

**Категории обучающихся и сроки реализации программы:**

Структура программы основана на возрастном принципе и преемственности ступеней обучения. Всего четыре ступени. Срок реализации программы 1 год.

Возраст обучающихся: 6 – 17 лет. Оптимальная наполняемость 1 группы (ступени) до 12 человек. Количество обучающихся в группе способствует успешному усвоению программы, развитию разговорных навыков; предполагает качественное выполнение как коллективных, так и индивидуальных заданий.

Ступень	Название ступени	Возраст детей	Срок реализации	Количество часов на освоение ступени
I ступень	«Английский с удовольствием I»	6-8 лет	1 год	74 часа
II ступень	«Английский с удовольствием II»	9-11 лет	1 год	144 часа
III ступень	«Английский с удовольствием III»	12-14 лет	1 год	144 часа
IV ступень	«Английский с удовольствием IV»	15-17 лет	1 год	144 часа

### **Характеристика 1 ступени «Английский с удовольствием I»**

Особенность ступени заключается в том, что поступить на первую ступень обучения могут дети, которые в дошкольном возрасте занимались английским языком, а также дети, не имеющие языковой подготовки. Программу отличает выбор содержания, приёмов обучения, организации речевой деятельности, приемлемых для начального этапа овладения английским языком. Отбор языкового материала осуществляется, исходя из его коммуникативной ценности, значимости, соответствия жизненному опыту детей этого возраста и их лексическому запасу на родном языке. Каждый раздел предполагает большое разнообразие ролевых игр, конкурсов, соревнований, игровых обучающих ситуаций. Активно используются диалоги, отражающие наиболее типичные ситуации в пределах отобранной тематики и сфер общения.

#### **Обучающиеся будут знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- цифры, цвета и названия животных.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- чётко произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;

- читать и понимать содержание аутентичных текстов;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- владеть интонацией коммуникативных типов предложений английского языка;
- владеть продуктивным лексическим минимумом;
- воспринимать на слух и понимать речь педагога, сверстников; основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- знать и употреблять изученные грамматические конструкции;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие).

### **Характеристика 2 ступени «Английский с удовольствием II»**

Для данной ступени характерна интеграция других школьных предметов при изучении английского языка, что способствует укреплению мотивации изучения иностранного языка и позволяет использовать его как инструмент общения и познания, воспитывая всесторонне развитую личность.

Развитие и формирование имеющихся языковых, социокультурных и коммуникативных навыков и умений обучающихся происходит в процессе реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач.

#### **Обучающиеся будут знать/понимать:**

- основы грамматики английского языка;
- элементарную речь на английском языке, способствующую проведению беседы-диалога в пределах пройденной тематики;
- этику сотрудничества со сверстниками, особенности работы в паре/группе, а также самостоятельно;
- правильное ведение диалога, учитывая позицию собеседника.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу;
- делать сообщения, используя изученную тематику;
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, расширять устную информацию;
- вести диалог согласно определённым ситуациям общения;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов, содержащих как известные, так и незнакомые слова;
- распознавать и употреблять изученный грамматический материал;

- членить прочитанный текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные части;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем.

### **Характеристика 3 ступени «Английский с удовольствием III»**

Освоение третьей ступени даёт возможность обучаться по программам, рассчитанным на учеников старшего возраста, имеющих более обширный запас знаний, умений и навыков.

Внимание на данной ступени уделяется более разнообразной и ценностной значимости иноязычных материалов для формирования у воспитанников представлений о современном многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран. Активная интеграция других общеобразовательных предметов в процесс обучения английскому языку позволяет использовать иностранный язык как инструмент познания и коммуникации.

Дальнейшее развитие и совершенствование сформированных к этому времени языковых, социокультурных и коммуникативных навыков и умений, обучающихся реализуются путём решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

#### **Обучающиеся будут знать/понимать:**

- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

#### **Обучающиеся будут уметь:**

- вести диалог в разных формах (диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями, комбинированный диалог);
- вести диалог в стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения;
- грамотно планировать и осуществлять проектную деятельность;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- работать над звуками, интонацией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать с источниками, содержащими страноведческий материал;
- работать с интернет – источниками.

## **Характеристика 4 ступени «Английский с удовольствием IV»**

Освоение четвертой, как и третьей ступени даёт возможность обучаться по программам, рассчитанным на старшеклассников, имеющих необходимый запас знаний, умений и навыков.

Особое внимание на данной ступени уделяется аутентичности и ценностной значимости иноязычных материалов для формирования у воспитанников представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран. Активная интеграция других общеобразовательных предметов в процесс обучения английскому языку позволяет использовать иностранный язык как инструмент познания и коммуникации.

Дальнейшее развитие и совершенствование сформированных к этому времени языковых, социокультурных, коммуникативных навыков и умений обучающихся реализуются путём решения обучающих, развивающих и воспитательных задач.

### **Обучающиеся будут знать/понимать:**

- употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- известных английских писателей, героев фильмов, мультфильмов, сказок;
- жизнь английских школьников и их досуг.

### **Обучающиеся будут уметь:**

- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ, рассуждение);
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- преодолевать психологические барьеры в использовании английского языка как средства общения;
- делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- воспринимать на слух аутентичные тексты и выделять их основную мысль;
- читать тексты разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать также другие виды чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);
- владеть основными грамматическими явлениями английского языка и использовать их в устно-речевом общении.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**



*Форма занятий* – групповая. Учебные занятия предполагают учёт возрастных и психологических особенностей детей, что позволяет применять разнообразные методы, приёмы и формы обучения, а также варьировать объём усваиваемого материала.

*Режим занятий* – занятия у первой ступени проходят 2 раза в неделю по 1 часу, на 2,3 и 4 ступенях по 2 часа, 2 раза в неделю. Занятия включают здоровьесберегающие компоненты: организационные моменты, динамические паузы, физкультминутки, проветривание помещения, короткие перерывы.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### I Ступень

#### «Английский с удовольствием I»

№п/п	Название раздела, тем	Количество часов 74			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу, знакомство.	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	12	4	8	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	15	5	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	15	5	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день в школе»	15	5	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	15	5	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
<b>ИТОГО:</b>		<b>74</b>	<b>25</b>	<b>49</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1) Введение в программу (2ч)

Теория (1ч) Знакомство с группой. Введение в предмет. Английский алфавит.

Практика (1ч) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

### 2) «Я и мои друзья» (12ч)

Теория (4ч) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Числительные. Местоимения (личные).

Практика (8ч) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

### 3) «Моя семья» (15ч)

Теория (5ч) Лексика по теме. Множественное число существительных. Глагол «have» и его формы. Животные.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Использование глагола «have». Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

### 4) «Мой дом» (15ч)

Теория (5ч) Лексика по теме. Глагол «to be» в настоящем времени.

Практика (10ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме). Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

### 5) «Мой день в школе» (15ч)

Теория (5ч) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Предлоги места

Практика (10ч) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

### 6) «Мои интересы» (15ч)

Теория (5ч) Лексика по теме. Глаголы действия. Глагол CAN.

Практика (10ч) Отработка произношения новой лексики. Использование Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**II Ступень**

**«Английский с удовольствием II»**

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	2	1	1	Анкетирование. Педагогическое наблюдение
2.	«Я и мои друзья»	16	6	10	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
3.	«Моя семья»	18	5	13	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Мой дом»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Мой день»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Мои интересы»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Мой город»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

8.	«Моя одежда»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Мои каникулы»	14	4	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### 1) 1.Введение в программу (2ч)

Теория (1ч). Знакомство с группой. Введение в предмет. Английский алфавит.

Практика (1ч) Тест на выявление уровня языковой подготовки.

### 2) «Я и мои друзья» (16ч)

Теория (6ч) Лексика по теме. Английский алфавит. Правила чтения. Транскрипция. Цифры. Артикль. Числительные. Местоимения (личные, притяжательные, указательные).

Практика (10ч) Отработка произношения английских звуков. Тренировка навыков чтения. Устные и письменные задания. Составление рассказа о себе и своём друге. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

### 3) «Моя семья» (18ч)

Теория (5ч) Лексика по теме. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Глагол «have» и его формы. Общие и специальные вопросы.

Практика (13ч) Отработка произношения новых слов. Образование множественного числа существительных. Построение предложений с притяжательным падежом существительных. Употребление глагола «have» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах. Составление рассказа о своей семье. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

### 4) «Мой дом» (18ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. оборот «there is/are» в настоящем простом времени во всех формах. Глагол «to be» в настоящем, прошедшем времени.

Практика (10ч.) Отработка правильного произношения нового лексического материала. Употребление оборота «there is/are» в разных формах. Тренировка в употреблении глагола «to be» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Составление рассказов-описаний по картинке. Составление описательного рассказа о своей квартире (доме).

Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

5) «Мой день» (20ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Настоящее простое время и его формы. Глагол «to be» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Практика (12ч) Отработка произношения новых слов. Тренировка в употреблении Present Simple Tense в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения и письменные задания. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

6) «Мои интересы» (18ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Прошедшее простое время.

Разделительные и альтернативные вопросы.

Практика (10ч) Отработка произношения новой лексики. Употребление Past Simple Tense в разных формах. Построение предложений с использованием разделительных и альтернативных вопросов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

7) «Мой город» (20ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Модальные глаголы. Будущее простое время. Достопримечательности города.

Практика (12ч) Отработка произношения новых слов. Употребление Future Simple Tense в разных формах. Тренировка в употреблении модальных глаголов. Составление описательных рассказов. Письменные задания. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

8) «Моя одежда» (18ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Настоящее длительное время. Конструкция «to be going to do» в настоящем времени и её утвердительные, отрицательные и вопросительные формы.

Практика (10ч) Отработка произношения новых слов. Употребление Present Continuous Tense. Построение предложений с конструкцией «to be going to do» в настоящем времени. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

9) «Мои каникулы» (14ч)

Теория (4ч) Лексика по теме. Обобщение материала, пройденного за год

Практика (10ч) Отработка произношения новых слов. Составление диалогов и рассказов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме. Игры. Аудирование. Просмотр видео материала.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
III Ступень  
«Английский с удовольствием III»**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	4	2	2	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Мир вокруг нас»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
3.	«Приятного аппетита»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Праздники»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Традиции и обычаи»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Школа»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение

7.	«Путешествия»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Разговорный английский»	20	8	12	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>58</b>	<b>86</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

- 1) Вводное занятие. Повторение пройденного материала (4ч)  
Теория (2ч) Повторение пройденного материала  
Практика (2ч) Игры на проверку словарного запаса Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.
- 2) «Мир вокруг нас» (20ч)  
Теория (8ч) Лексика по теме. Прошедшее длительное время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.  
Практика (12ч) Отработка произношения новых слов. Использование Past Continuous Tense. Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.
- 3) «Приятного аппетита» (20ч)  
Теория (8ч) Лексика по теме. Будущее длительное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.  
Практика (12ч) Отработка произношения новых слов. Использование Future Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
- 4) «Праздники» (20ч)  
Теория (8ч) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Настоящее совершенное время. Словообразование.  
Практика (12ч) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Present Perfect Tense. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
- 5) «Традиции и обычаи» (20ч)  
Теория (8ч) Лексика по теме. Прошедшее совершенное время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др.  
Практика (12ч) Отработка произношения новых слов. Использование Past Perfect Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении устойчивых словоформ в функции наречия.

Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

6) «Школа» (20ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Будущее совершенное время. Предлоги of, to, with.

Практика (12ч) Отработка произношения новых слов. Использование Future Perfect Tense. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7) «Путешествия» (20ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Группа совершенно-длительных времён. Словообразование.

Практика (12ч) Отработка произношения новых слов. Использование группы совершенно-длительных времён. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8) «Разговорный английский» (20ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Фразовые глаголы. Идиомы английского языка.

Практика (12ч) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Тренировка в словосложении. Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
IV Ступень  
«Английский с удовольствием IV»**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма контроля (аттестации)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	6	2	4	Контрольно-тестовые задания. Педагогическое наблюдение
2.	«Окружающая среда»	16	5	11	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение



3.	«Образование»	18	5	13	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
4.	«Книги в нашей жизни»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
5.	«Американский английский»	16	6	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
6.	«Спорт»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
7.	«Культура и искусство»	16	6	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
8.	«Пресса, радио, телевидение»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
9.	«Разговорный английский»	18	8	10	Самостоятельная проверочная работа. Педагогическое наблюдение
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1) Вводное занятие. Повторение пройденного материала (6ч)

Теория (2ч) Повторение пройденного материала.

Практика (4ч) Словарные диктанты. Контрольно-тестовые задания по грамматике. Диалоги, тексты по изученным темам.

2) «Окружающая среда» (16ч)

Теория (5ч) Лексика по теме. Конструкции «neither nor.....or». Пассивный залог. Экология окружающей среды.

Практика (11ч) Отработка произношения новых слов. Употребление

изучаемых конструкций. Тренировка в употреблении пассивного залога. Составление рассказов, диалогов. Работа с текстами по теме. Письменные задания.

3) «Образование» (18ч)

Теория (5ч) Лексика по теме. Будущее в прошедшем времени.

Согласование времен. Типы высших учебных заведений России и Англии.

Практика (13ч) Отработка произношения новых слов. Построение предложений в будущем прошедшем времени. Тренировка в употреблении

согласования времен. Составление рассказов, диалогов. Письменные задания. Работа с текстами по теме.

4) «Книги в нашей жизни» (18ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Условные предложения. Словообразование.

Практика (10ч) Отработка произношения новых слов. Тренировка в образовании и употреблении нового грамматического материала. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

5) «Американский английский» (16ч)

Теория (6ч) Лексика по теме. Особенности американского произношения. Речевые клише, их значение и употребление.

Практика (10ч) Отработка произношения. Речевые упражнения. Диалоги. Письменные задания.

6) «Спорт» (18ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Косвенная речь.

Практика (10ч) Отработка произношения новых слов. Тренировка в переводе прямой речи в косвенную. Составление рассказов. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги. Работа с текстами по теме.

7) «Культура и искусство» (16ч)

Теория (6ч) Лексика по теме. Герундий. Инфинитив. Простые и сложные инфинитивные конструкции. Культура и искусство в жизни человека.

Практика (10ч) Отработка произношения новых слов по теме. Употребление инфинитива и герундия. Тренировка в построении и употреблении инфинитивных конструкций. Письменные задания, речевые упражнения. Диалоги по теме. Работа с текстами по теме.

8) «Пресса, радио, телевидение» (18ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Причастия настоящего и прошедшего времени. Конструкции с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Практика (10ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в построении и употреблении конструкций с причастиями. Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

9) «Разговорный английский» (18ч)

Теория (8ч) Лексика по теме. Фразовые глаголы. Идиомы английского языка.

Практика (10ч) Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Тренировка в словосложении.

Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

Обучение по программе «Английский с удовольствием» строится на использовании коммуникативной и развивающих технологий. Практическая деятельность, являющаяся основой, необходимой для закрепления информации, проходит в виде составления рассказов и диалогов по теме, участия в игровых ситуациях. Это создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка и позволяет приблизить процесс обучения к условиям реального общения, что вызывает интерес обучающихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению языка.

При введении нового материала перед обучающимися часто выдвигается логическая задача, решая которую, дети анализируют, сопоставляют то или иное речевое явление в родном и изучаемых языках с тем, чтобы самостоятельно определить правило языка. Такая форма подачи материала представляется более эффективной, чем механическое заучивание норм языка. В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объёма нового материала при постоянном повторении пройденного.

Таким образом, сохраняется лексика, повторяемая на каждом занятии, в сочетании с новой лексикой, но уже в других комбинациях и смысловом контексте. За счёт многократной повторяемости всех активных конструкций происходит процесс «наложения» - материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении 3-х занятий. Это даёт хороший результат, активный материал усваивается на 80-90%.

### **Основные методы обучения и воспитания**

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определённых психомыслительных и познавательных процессов. Содержание программы реализуется на основе следующих методов:

- Словесный (объяснение, беседа).
- Объяснительно-иллюстративный метод (способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков).
- Наглядно-иллюстративный (метод иллюстрации, демонстрации, «видеометод»).
- Репродуктивный метод (воспроизведение информации и выполнение тренировочных упражнений).

- Эвристический и исследовательский методы (педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить её самостоятельно).
- Интерактивный (игровой метод, работа в малых группах).
- Коммуникативно-ориентированный (участие в процессе иноязычного общения).
- Методы стимулирования (метод эмоционального стимулирования; метод развития познавательного интереса; метод формирования ответственности и обязательности; метод развития творческих способностей и личных качеств).

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
7. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
8. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
9. Грамматические таблицы.
10. Наборы тематических картинок
11. Словари, справочники.

### **Список литературы, используемый при написании**

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998. – 148с.
5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Мирялобова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.:

«Иностранный язык, 2000.

9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс - репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с.

### **Список литературы, рекомендуемый обучающимся**

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
3. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.
4. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
5. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
6. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
7. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
8. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
9. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
10. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.